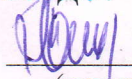


СОГЛАСОВАНО

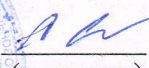
Председатель ППО
МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч»


Т.М. Свежова
(подпись) (Ф.И.О.)

«17 » октября 2023 года
Введено в действие приказом
заведующего 17 октября 2023 года
№ 315

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч»


С.А. Сорошкина
(подпись) (Ф.И.О.)

«17 » октября 2023 года
Принято решением
общего собрания работников
протокол от 17 октября 2023 года № 2

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ «Детский сад № 104 «Бэлэкэч»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч» (далее – Учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования Учреждения (далее – ВСОКО) разработано в соответствии с:

- п. 13 ч. 3 ст. 28; п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- п. 3.2.3 Раздела 3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 (с изменениями на 21 января 2019 года);

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 23 января 2023 года);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями на 14 декабря 2017 года);

- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями на 24 марта 2022 года);

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324"Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями на 6 мая 2022 года);

- уставом Учреждения.

1.3. ВСОКО предназначена для управления качеством образования в Учреждении, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о тенденциях развития Учреждения и его воспитанников.

1.4. ВСОКО - это деятельность по информационному обеспечению управления Учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.5. Принципами функционирования ВСОКО являются:

- объективность оценки качества дошкольного образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость;

- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования;
- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества дошкольного образования.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного Учреждения.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для ВСОКО используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов Учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами Учреждения.

II. Характеристика внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО образовательной организации включает следующие компоненты:

- целевой компонент (цель);
- содержательный компонент;
- процессуальный компонент;
- организационный компонент;
- результативный компонент (результат).

Все компоненты ВСОКО взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2.1. Целевой компонент ВСОКО

2.1.1. Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательной программы дошкольного образования, реализуемой Учреждением;
- результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

2.1.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.2. Содержательный компонент ВСОКО

В соответствии с целью содержательными направлениями ВСОКО являются:

- оценка качества реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения;
- оценка качества результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

2.3. Процессуальный компонент ВСОКО

Функционирование ВСОКО осуществляется в следующей логике: изучение запросов заказчиков и потребителей; постановка целей и задач оценки; определение субъектов и объектов оценки; выбор процедур; определение критериев и показателей; проведение оценки; интерпретация полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

2.3.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

2.3.2. Предметом ВСОКО являются:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

2.3.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

2.3.4. Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность Учреждения включает в себя:

1) *требования к психолого-педагогическим условиям (Приложение 1):*

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО ДОУ, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

- оценка возможности предоставления информации о ОП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;
- 2) *требования к кадровым условиям (Приложение 2):*
 - укомплектованность кадрами;
 - образовательный ценз педагогов;
 - уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
 - динамика роста категорийности;
 - результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
 - наличие кадровой стратегии.
- 3) *требования материально-техническим условиям (Приложение 3):*
 - оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
 - оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
 - информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)
- 4) *требования к финансовым условиям (Приложение 4):*
 - финансовое обеспечение реализации ОП ДО бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.
- 5) *требования к развивающей предметно-пространственной среде (Приложение 5):*
 - соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;
 - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
 - наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
 - наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
 - учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
- 6) *требования к медицинскому обслуживанию в части охраны здоровья, организации питания воспитанников (Приложение 6):*
 - наличие условий для оказания первичной медико – санитарной помощи воспитанникам органами здравоохранения;
 - наличие условий оказания первой помощи воспитанникам; наличие условий для обеспечения питанием воспитанников и работников.

2.3.5. Содержание процедуры оценки качества процессов, обеспечивающих образовательную деятельность включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;

- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения воспитанников предметно пространственной среды;
- соответствие основных образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС дошкольного образования и контингенту воспитанников;
- соответствие дополнительных образовательных программы запросам родителей (законных представителей) воспитанников;
- качество непосредственно образовательной деятельности и индивидуальной работы с воспитанниками.

2.3.6. Содержание процедуры оценки качества результатов образовательной деятельности включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации ОП ДО ДОУ;
- результаты освоения воспитанниками содержания образовательной программы 1 раз в год (апрель-май) (*Приложение 7*);
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам (*Приложение № 8*);
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг Учреждением (*Приложение № 9*).

2.3.7. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

2.3.8. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

2.3.9. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего.

2.4. Организационный компонент ВСОКО

2.4.1. Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, группу мониторинга Учреждения, родители, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Заведующий :

- осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры внутренней оценки качества образования через локальные нормативные акты образовательной организации;
- устанавливает систему показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества дошкольного образования в образовательной организации;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- определяет порядок передачи информации о результатах оценки качества образования на сайт образовательной организации.

Старший воспитатель:

- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) методики оценки качества образования;
- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) систему показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в образовательной организации;
- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников на основе результатов оценки индивидуальных достижений воспитанников.

Медицинский персонал:

- осуществляет отслеживание состояния здоровья воспитанников: физическое развитие, заболеваемость, посещаемость;
- выявляет факторы отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей.

Заместитель заведующего по хозяйственной работе:

- выполняет мониторинг материально – технического обеспечения образовательного процесса;

Педагогические работники:

- участвуют в разработке (обоснованном выборе) методик оценки качества образования;
- участвуют в разработке (обоснованном выборе) системы показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в образовательной организации;
- участвуют в разработке (обоснованном выборе) методических рекомендаций для родителей (законных представителей) на основе результатов оценки индивидуальных достижений воспитанников;
- выполняют оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения и развития воспитанников с определением их индивидуального прогресса;
- выполняют оценку образовательных достижений воспитанников на рубежных этапах их обучения и развития с определением индивидуального прогресса.

Родители (законные представители):

- принимают участие в оценке качества образования в части удовлетворенности / неудовлетворенности получаемым (полученным) дошкольным образованием.

Группа мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

2.5. Результативный компонент ВСОКО

Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых образовательной организацией, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в Учреждении.

III. Заключительные положения

3.1. Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям;
- средствам массовой информации;
- размещение отчетов самообследования и других открытых данных на официальном сайте Учреждения по адресу: не позднее 20 апреля текущего года.

3.2. Дополнения, изменения в настоящее Положение вносятся в случаях изменения законодательства в сфере образования в части оценки качества образования путем изменения редакции настоящего Положения.

3.3. Материалы мониторинга хранятся в учреждении в течение 2 лет.

3.4. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**Внутренняя система оценки качества образования
МАДОУ «Детский сад № 104 «Бэлэкэч»**

I. Оценка качества условий обеспечения образовательного процесса

1. Мониторинг психолого – педагогического обеспечения:

Критерии	Показатель	Методы мониторинга	Оформленный результат	Периодичность	Ответственный
Профессиональное взаимодействие педагога с детьми	Соответствует /не соответствует	Оперативный и тематический контроль	Аналитическая справка по результатам контроля	Согласно срокам контроля	Заведующий Старший воспитатель
Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса педагогом - психологом (мониторинг развития детей)	Соответствует /не соответствует	Качественный анализ результатов мониторинга (промежуточного и итогового)	Аналитическая справка по итогам учебного года	2 раза в год	Заведующий Старший воспитатель
Обеспечение преемственности программ ДОУ с программами начального общего образования	Соответствует /не соответствует	Качественный анализ планирования и организации воспитательно – образовательной работы	Приложение к годовому плану «План работы с СОШ»	Ежегодно	Старший воспитатель
Построение взаимодействия с семьями воспитанников	Соответствует /не соответствует	Качественный анализ планирования и организации воспитательно –	Раздел годового плана «Взаимодействие с семьей»	Ежегодно	Заведующий

		образовательной работы			
Создание системы организационно – методического сопровождения: - разделение на возрастные группы; - соответствие организации режима пребывания детей в ДОУ требованиям СанПин и ФГОС ДО	Соответствует /не соответствует	Качественный анализ документации ДОУ по организации образовательного процесса (сетки, режимы, циклограммы деятельности, графики и пр.)	Документы по организации педагогического процесса	Ежегодно	Заведующий Медики

Мониторинг кадрового обеспечения:

Критерии	Показатель	Методы мониторинга	Оформленный результат	Периодичность	Ответственный
Укомплектованность ДОУ квалифицированным и кадрами – педагогическими, руководящими и иными	100 %	Количественный анализ	Сведения о кадрах: Воспитатели: чел. (%) Специалисты: чел. (%)	В течение года	Заведующий Старший воспитатель
Соответствие уровня квалификаций педагогических и иных работников ДОУ для каждой занимаемой должности квалификационным характеристикам по соответствующей должности	Соответствует/ не соответствует	Количественный анализ	Сведения о кадрах: Высшая: чел.(%) Первая: чел. (%) Вторая: чел. (%) Соотв.занимаемойдолж.: чел. (%) Б/к с указанием причин: чел. (%)	В течение года	Старший воспитатель
Непрерывность профессионального развития педагогических работников - 72 часа – 1 раз в 3 года	100 %	Количественный анализ	Сведения о кадрах: КПК (72ч.) – чел. (%) Заочное обучение - чел. (%)	В течение года	Старший воспитатель
Профессиональная компетентность педагогов в	Уровни компетентности: - выше среднего	Качественный анализ: 1.Наблюдения за организацией	Аналитическая справка по результатам контроля, отзывы	Согласно срокам контроля	Старший воспитатель

организации образовательной деятельности по реализации ОП ДО	- средний - ниже среднего	педагогического процесса. 2. Анализ документации (планирование, конспекты и пр.) 3. Анализ участия педагога в мероприятиях различного уровня (педсоветы, семинары, конференции конкурсы, открытые мероприятия и пр.). 4. Анализ работы по самообразованию и саморазвитию – ведение плана самообразования. 5. Анализ профессиональной деятельности и ИКТ-компетентности в процессе ведения электронного портфолио. 6. Анализ уровня творческого потенциала педагогов	педагогов и родителей (анализ), самоанализ. Аналитическая справка по результатам контроля. Карта анализа уровня проф. компетентности и мастерства педагогов. Аналитическая справка по итогам учебного года. План самообразования педагога. Опыт работы педагога по итогам года (творческий отчет). Электронное портфолио педагога. Результаты тестирования.	Согласно срокам контроля В течение года В течение года Конец учебного года В течение года В течение года	
---	--------------------------------------	---	---	---	--

		в процессе бесед, анкетирования, тестирования (коммуникативные способности, самоанализ и самооценка и пр.)			
--	--	--	--	--	--

Мониторинг материально – технического обеспечения:

Критерии	Показатель	Методы мониторинга	Оформленный результат	Периодичность	Ответственный
Выполнение требований к зданию, водоснабжению и канализации, к набору и площадям образовательных помещений, оснащению помещений, пожарной безопасности	Наличие лицензии	Внутренний контроль, контроль надзорных органов	Акты, справки по ОТ Заведующий	Согласно срокам контроля	Заместитель заведующего по хозяйственной работе
Выполнение требований охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения. Наличие здоровьесберегающего оборудования и помещений для образовательной деятельности	1.Отсутствие травматизма 2.Наличие инструктажей с сотрудниками по охране жизни и здоровья детей, на рабочих местах с сотрудниками (согласно нормативной базе) 3.Наличие журналов и отчетов о проведенных мероприятиях	Внутренний контроль в ходе организации мероприятий: - эвакотренировки - инструктажи - практические занятия Медицинский контроль	Журнал учета эвакотренировок. Журнал учета по травматизму, акты Аналитические справки медицинского персонала.	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего по хозяйственной работе Медики

Мониторинг финансового обеспечения:

Критерии	Показатель	Методы мониторинга	Оформленный результат	Периодичность	Ответственный
Наличие финансового мониторинга ДОУ в системе bus.gov	Наличие/отсутствие	Анализ результатов финансовой деятельности ДОУ	Отчеты	Отчеты 1 раз в год	Главный бухгалтер
Выполнение государственного (муниципального) задания по оказанию услуг дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста	100 %	Контроль	Отчеты	2 раза в год	Заведующий
Привлечение внебюджетных средств	Наличие/отсутствие	Контроль	Аналитическая справка	1 раз в год	Заведующий
Выполнение плана финансово – хозяйственной деятельности	100 %	Контроль	Отчет	1 раз в год	Заведующий

Мониторинг предметно – развивающей среды:

Критерии	Показатель	Методы мониторинга	Оформленный результат	Периодичность	Ответственное лицо
Соблюдение принципов организации предметно – развивающей среды (информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости и пр.)	0 баллов – не соответствует 1 балл – соответствует частично 2 балла – соответствует полностью	Качественный анализ содержания РППС	Карта мониторинга РППС группы. Аналитическая справка по результатам контроля.	В течение года согласно срокам контроля	Старший воспитатель
Соответствие среды возрастным особенностям, учет полоролевой специфики	0 баллов – не соответствует 1 балл – соответствует частично 2 балла – соответствует полностью	Качественный анализ содержания РППС	Карта мониторинга РППС группы. Аналитическая справка по результатам контроля.	В течение года согласно срокам контроля	Старший воспитатель
Наличие в центрах материалов для продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, двигательной активности (в соответствии с перечнем игрового оборудования для учебно – материального обеспечения ДОУ)	0 баллов – не соответствует 1 балл – соответствует частично 2 балла – соответствует полностью	Качественный анализ содержания РППС	Карта мониторинга РППС группы. Аналитическая справка по результатам контроля.	В течение года согласно срокам контроля	Старший воспитатель

Соответствие оборудования и материалов (игрушек) санитарно – эпидемиологическим и эстетическим нормам	0 баллов – не соответствует 1 балл – соответствует частично 2 балла – соответствует полностью	Качественный анализ содержания РППС	Карта мониторинга РППС группы. Аналитическая справка по результатам контроля.	В течение года согласно срокам контроля	Старший воспитатель
---	---	-------------------------------------	--	---	---------------------

Приложение № 6
К Положению о внутренней системе
оценки качества образования
МАДОУ «Детский сад № 104 «Бэлэкэч»

Мониторинг обеспечения охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников

Критерии	Показатель	Методы мониторинга	Оформленный результат	Периодичность	Ответственный
Динамика заболеваемости воспитанников	Удерживается на уровне городских показателей Выше ниже	Табель посещаемости, справки, медицинские карты, отчеты по заболеваемости	Аналитическая справка Графики	В течение года	Медицинский персонал
Система физкультурно-оздоровительных мероприятий	Имеется/ Отсутствует	План проведения спортивных праздников и развлечений. Посещение спортивных, оздоровительных мероприятий. Изучение документации	Графики медико-педагогического контроля за физическим воспитанием дошкольников	1 раз в год Согласно срокам контроля	Старший воспитатель
Соблюдение санитарно-гигиенических норм	Соблюдается/ Не соблюдается	Наблюдение Акты проверок Роспотребнадзора	Отчеты. Режим дня, расписание занятий.	В течение года	Медицинский персонал
Наличие условий для обеспечения питанием	Имеется/ Отсутствует	Контроль	Аналитическая справка	В течение года	Заведующий

воспитанников (пищеблок, оборудование, документация)					
Соответствие помещений, оборудования и инвентаря санитарно – эпидемиологическим и эстетическим нормам	Соответствует/не соответствует	Контроль	Аналитическая справка	В течение года	Заведующий

Приложение № 7
К Положению о внутренней системе
оценки качества образования
МАДОУ «Детский сад № 104 «Бэлэкэч»

Оценка качества результатов образовательной деятельности

1. Мониторинг освоения детьми ОП ДО:

№ п/п	Параметры	Критерии	Целевые ориентиры ФГОС ДО	Методы педагогической диагностики
----------	-----------	----------	---------------------------	--------------------------------------

Педагогическая диагностика: - Оценка индивидуального развития детей; - Наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности; - Инструментарий карты наблюдений детского развития по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; - Диагностические ситуации для оценки индивидуальной динамики и коррекции педагогических действий.		Согласно планируемым промежуточным и итоговым	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте: ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; ✓ владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; ✓ знает названия окружающих предметов и игрушек; ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; ✓ эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,	1. Наблюдения за проявлениями ребенка в разных видах деятельности и педагогических ситуациях; 2. Беседы с детьми; 3. Анализ (оценка) продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, рассказы); 4. Диагностическая ситуация; 5. Диагностическое задание.
Мониторинг инклюзивного образовательного процесса: - по критериям эффективности в соответствии с принципами инклюзии.				

			познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; ✓ способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ✓ ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными	
--	--	--	--	--

		связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; ✓ знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ✓ ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Целевые ориентиры ОП ДОУ выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Планируемые результаты освоения ОП ДОУ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.	
--	--	--	--

Диагностическое обследование (подготовительная группа) «Изучение стартового уровня дошкольников»

№ п/п	Параметры	Критерии	Показатели	Форма (диагностические средства, методики)
	Психологическая готовность к школе <i>педагог-психолог</i>	Стартовые возможности дошкольников	IV уровень - высокие показатели состояния ВПФ и процессов; III уровень - средний уровень развития; II уровень – показатели ниже средних; I уровень – низкие показатели.	Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности включает в себя следующие методики и задания: • Методика Пьерона-Рузера (внимание) • Задание «Звуковой синтез» • Задание «Поручения» (саморегуляция и организация деятельности) • Задание «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной) • Задание № 5 «Сосчитай, сравни, дополни» (математические представления) • Методика Н.Я. Чутко «Раскрашивание фигур» (классификация) • Задание «Пятый лишний» (исключение лишнего) • Задание № 8 «Слова» (звуковой анализ слова) • Задание «Фонематическое восприятие»
		Мотивационная готовность к школе	Мотивация сформирована; мотивация не сформирована.	М.Р. Гинзбур «Методика изучения мотивов учебной деятельности»

Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям жизни в дошкольном учреждении

№ п/п	Параметры	Критерии	Показатели	Форма работы в адаптационный период
I.	Адаптация детей к условиям жизни в дошкольном учреждении	1.Аппетит (хороший, плохой, избирательный) 2. Сон (глубокий, поверхностный, отсутствие сна) 3.Эмоциональное состояние (положительное, неустойчивое, отрицательное) 4.Социальные контакты (с детьми, со взрослыми)	Поведенческие реакции ребенка согласно показателям адаптационного листа Степень адаптации: Легкая; Средняя; Тяжелая.	1.Анкета для родителей, поступающих детей в ДООУ, беседы, консультации; 2. Ведение адаптационных листов; 3. Наблюдения за проявлениями ребенка в разных видах деятельности; 4. Использование игр-потешек, пальчиковые игры, музыку Железновых; 5. Игры по сенсорному развитию; 6.Игры на снятие эмоционального напряжения и сплочение группы; 7. Чтение художественной литературы; 8. Подвижные игры, хороводы; 9. Посещение сенсорной комнаты.

Мониторинг уровня удовлетворенности потребителей деятельностью ДОУ и качеством образовательного процесса:

Критерии	Показатели	Методы мониторинга	Оформленный результат	Периодичность	Ответственное лицо
Анкетирование родителей «Оценка деятельности ДОУ» - владение информацией о состоянии дел в ДОУ; - соответствие требованиям безопасности; - удовлетворенность качеством питания, здоровьесбережения детей в ДОУ; -оценка подготовки детей к школе, отношение к занятиям физической культурой, интеллектуальное развитие; - работа по сотрудничеству с семьями; -удовлетворенность психологическим и медицинским сопровождением и др.;	100 %	Количественный анализ по результатам анкетирования	Аналитическая справка по итогам анкетирования	В течение года	Педагог-психолог, узкие специалисты

В данном документе прошнуровано,
пронумеровано и заверено печатью
25 (двадцать пять) листов
Дата «17» 10 2023 г.
Заведующий
МАДОУ №104 С.А. Сорошкина

